

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Минаева Н. Г., канд. пед. наук, доцент

Гурьянова Е. Н., заведующий МАДОУ «Детский сад № 89 комбинированного вида», г. Саранск

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - освоение бакалаврами профессиональных компетенций в области организации обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи дисциплины:

- овладение способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с тяжелыми нарушениями речи;
- овладение готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, выбору и использованию ее методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.01.03 «Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2, 3 курсе, в 4, 5 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: освоению дисциплины «Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи» предшествует изучение дисциплин базовой части: Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования, Педагогика. Студенты используют сформированные в ходе их изучения следующие знания, умения, навыки, способы деятельности и установки:

- закономерности и особенности развития психики;
- возрастные особенности дошкольного возраста, младшего, среднего, старшего школьного возраста;
- биологические причины возникновения отклонений в развитии, сущность произошедших в организме повреждений, особенности психофизиологического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их компенсаторные возможности;
- закономерности и особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- научно-теоретические основы общей и специальной педагогики, основы дидактики специальной педагогики;
- сущность, содержание, структура образовательных процессов и систем, психолого-педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования;
- педагогические системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Изучению дисциплины Б1.В.01.03 «Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.02.03 Педагогика;

Б1.Б.03.03 Специальная психология;

Б1.Б.03.04 Специальное и инклюзивное образование;

Б1.Б.02.05 Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования.

Освоение дисциплины Б1.В.01.03 «Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.04.01 Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.04.02 Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.10.02 Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи;

Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Общеметодические аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	знать: - основные коррекционно-образовательные программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - осуществлять выбор и реализацию коррекционно-образовательной программы в соответствии со спецификой состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечивать реализацию идеологии и технологии личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; владеть: - навыками анализа коррекционно-образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья и оценки степени эффективности ее реализации;- навыками анализа и оценки результативности применения личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

ПК-2. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

коррекционно-педагогическая деятельность

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	знать: - особенности организации и ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды; - специфику осуществления коррекционно-педагогической деятельности в различных институциональных условиях; уметь: - реализовывать выбор адекватного ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей образовательной
---	---

коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	среды и создавать полноценные условия для ее организации; - осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность с учетом специфики институциональных условий; владеть: - навыками анализа и оценки ресурсного обеспечения коррекционно-развивающей образовательной среды и условий ее организации;- навыками анализа и оценки результативности осуществления коррекционно-педагогической деятельности в различных институциональных условиях.
--	---

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр	Пятый семестр
Контактная работа (всего)	170	80	90
Лекции	76	40	36
Практические	94	40	54
Самостоятельная работа (всего)	154	60	90
Виды промежуточной аттестации	36		36
Зачет		+	
Курсовая работа		+	
Экзамен	36		36
Общая трудоемкость часы	360	144	216
Общая трудоемкость зачетные единицы	10	4	6

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Организационные аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи:

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Организационно-методические аспекты деятельности дефектолога. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи. Взаимодействие специалистов в процессе образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи работы дефектолога с семьями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 2. Дидактические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи:

Характеристика образовательного процесса в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ. Содержание образования обучающихся с ОВЗ. Методы обучения в специальных образовательных учреждениях. Формы организации обучения в специальных образовательных учреждениях. Средства организации коррекционно-педагогического процесса специальных образовательных учреждений.

Модуль 3. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи:

Основы коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях. Основные направления коррекции сенсорной сферы обучающихся с ОВЗ. Основные направления коррекции познавательных функций обучающихся с ОВЗ. Основные направления коррекции моторики обучающихся с ОВЗ. Коррекционно-развивающая среда специальных образовательных учреждений.

Модуль 4. Воспитание и развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи:

Физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи. Умственное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи. Эстетическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи. Трудовое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи. Нравственное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитание детей с речевыми нарушениями в семье.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009359)

Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению.

Модуль 5. Экзамен:

Характеристика образовательного процесса в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ. Содержание образования обучающихся с ОВЗ. Методы обучения в специальных образовательных учреждениях. Формы организации обучения в специальных образовательных учреждениях. Средства организации коррекционно-педагогического процесса специальных образовательных учреждений. Основы коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях. Основные направления коррекции сенсорной сферы обучающихся с ОВЗ. Основные направления коррекции познавательных функций обучающихся с ОВЗ. Основные направления коррекции моторики обучающихся с ОВЗ. Основные направления коррекции речевого развития обучающихся с ОВЗ. Физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи. Умственное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи. Эстетическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи. Трудовое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи. Нравственное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи. Воспитание детей с речевыми нарушениями в семье. Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Коррекционно-развивающая среда специальных образовательных учреждений. Организационно-методические аспекты деятельности дефектолога. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи. Взаимодействие специалистов в процессе образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи работы дефектолога с семьями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и формы организации работы дефектолога с семьями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Средства педагогического общения с обучающимися с ОВЗ. Контроль, самоконтроль и оценка деятельности обучающихся с ОВЗ. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Коррекционно-развивающая среда специальных образовательных учреждений. Организационно-методические аспекты деятельности дефектолога. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи. Взаимодействие специалистов в процессе образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Задачи работы дефектолога с семьями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Содержание и формы организации работы дефектолога с семьями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Средства педагогического общения с обучающимися с ОВЗ. Контроль, самоконтроль и оценка деятельности обучающихся с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (76 ч.)

Модуль 1. Организационные аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи (20 ч.)

Тема 1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (4 ч.)

Особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Понятие о специальных условиях для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Система специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2. Организационно-методические аспекты деятельности дефектолога (4 ч.)

Педагог-дефектолог специального образовательного учреждения, его функциональные обязанности. Коррекционно-развивающая, преподавательская, диагностико-аналитическая, воспитательная, консультативная, просветительская деятельность педагога-дефектолога специального образовательного учреждения. Планирование коррекционно-педагогической работы (перспективное, календарное), составление индивидуальных коррекционных программ. Учебно-методическое обеспечение деятельности дефектолога.

Тема 3. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи (4 ч.)

Общие аспекты работы в специальном ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи. Коррекционно-воспитательное направление в деятельности воспитателя логопедической группы. Общеобразовательное направление в деятельности воспитателя логопедической группы.

Тема 4. Взаимодействие специалистов в процессе образования детей с тяжелыми нарушениями речи (4 ч.)

Комплексный характер сопровождения учащихся специальных образовательных учреждений. Задачи и основные направления сопровождения учащихся специальных образовательных учреждений. Специалисты, реализующие задачи сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Медицинское сопровождение учащихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Психологическое сопровождение учащихся специальных образовательных учреждений. Социальное сопровождение учащихся специальных образовательных учреждений. Педагогическое сопровождение учащихся специальных образовательных учреждений. Определение и разграничение функций специалистов при коррекции речевой недостаточности у детей с тяжелыми нарушениями речи. Координация в работе учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.

Тема 5. Задачи работы дефектолога с семьями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (4 ч.)

Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Типы отношений родителей к ребенку с ОВЗ, стратегии семейного воспитания. Задачи и принципы работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Формы работы дефектолога специального образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Индивидуальная форма работы (консультации родителей, организация посещения родителями индивидуальных и групповых занятий специалиста с ребенком, индивидуальные занятия родителей с педагогом-дефектологом, направленными на обучение приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи). Групповая форма работы (лектории, тренинги, родительские собрания). Направления и формы взаимодействия специального ДОУ с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми нарушениями речи: в рамках педагогического просвещения родителей: информационные стенды, памятки, тематические выставки, консультации; активные формы взаимодействия: родительские собрания, индивидуальные консультации, дни открытых дверей, практические занятия для родителей, индивидуальные занятия с родителями и их ребенком, анкетирование, опросы, домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми; совместное творчество детей, родителей и педагогов: совместные досуговые мероприятия, праздники, развлечения; книгоиздание, выпуск газет; индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми; выставки семейного творчества; организация и участие в конкурсах, выставках. Взаимодействие школы и семьи в решении проблем ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Формы работы с семьей: коллективные: общешкольные и классные собрания, лекции и семинары для родителей, конференции, день открытых дверей; групповые: работа с родительским комитетом, привлечение родителей к решению организационных, культурно-массовых, хозяйственных, воспитательных вопросов; индивидуальные: беседы, посещения семей, консультации, переписка

Модуль 2. Дидактические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (20 ч.)

Тема 6. Характеристика образовательного процесса в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ (4 ч.)

Современные подходы к пониманию сущности педагогического процесса. Сущность процесса обучения: понятие, функции, задачи, компоненты, специфические признаки,

закономерности. Принципы обучения, особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Особенности процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Коррекционная направленность процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Особенности учебной деятельности учащихся специальных образовательных учреждений. Особенности формирования знаний, умений и навыков детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

Тема 7. Содержание образования обучающихся с ОВЗ (4 ч.)

Понятие содержания образования: определение понятия, критерии отбора, принципы формирования. Носители и нормативные документы, отражающие содержание образования. Особенности содержания образования детей с нарушениями. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования как обязательный минимум требований к уровню образовательной подготовки выпускников специального образовательного учреждения, характеристика его структуры и основных компонентов. Учебный план специального образовательного учреждения. Учебная программа как нормативный документ, регламентирующий содержание образования обучающихся специальных образовательных учреждений. Виды учебных программ, их вариативность. Учебные программы специальных (коррекционных) школ I-VIII видов, характеристика их структуры и содержания учебных предметов. Учебники для специальных (коррекционных) школ I-VIII видов, их методический аппарат, основные требования к учебникам.

Тема 8. Методы обучения в специальных образовательных учреждениях (4 ч.)

Понятие о методах обучения. Современная система и классификация методов обучения. Взаимосвязь понятий «метод» и «прием» обучения. Специальные приемы, используемые в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Приемы, обеспечивающие доступность учебной информации; специальные приемы организации обучения; логические приемы переработки учебной информации; приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования. Словесные методы обучения, педагогические требования к словесному изложению учебной информации. Факторы, определяющие особенности применения наглядных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности применения практических методов обучения в специальных образовательных учреждениях. Применение в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья элементов программированного и проблемного обучения, моделирования реальных ситуаций. Факторы, определяющие выбор методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности реализации словесных, наглядных, практических методов в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 9. Формы организации обучения в специальных образовательных учреждениях. (4 ч.)

Понятие о формах организации обучения; многообразие, функции, назначение форм обучения учащихся. Классификация и характеристика форм обучения учащихся. Основные формы организации обучения в специальном образовательном учреждении (урок, домашняя учебная работа, учебные экскурсии, специальные коррекционные занятия и др.); требования к их организации и проведению в специальных (коррекционных) школах I-VIII видов. Нетрадиционные формы обучения детей с нарушениями развития. Внеурочные и внешкольные формы организации обучения учащихся специальных (коррекционных) школ I-VIII вида. Педагогические условия оптимального выбора эффективных форм обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 10. Средства организации коррекционно-педагогического процесса специальных образовательных учреждений. (4 ч.)

Понятие «средства обучения». Функции и задачи применения разнообразных средств обучения в коррекционно-образовательном процессе специального образовательного учреждения. Словесные, наглядные, технические средства обучения. Средства искусства в

обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия оптимального выбора и требования к использованию средств обучения. Особенности применения средств обучения в коррекционно-педагогическом процессе с детьми различных категорий: с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями интеллекта, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями. Специальные средства коррекции нарушенного развития. Специальные технические средства. Сурдо- и тифлотехника. Средства педагогического общения. Специальные средства коммуникации в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Дактильная и жестовая речь, тотальная коммуникация, система Брайля, пиктограммное общение, блиссимволика, «Система обмена рисунков», стратегии общения с помощью электронных технических средств. Особенности и этапы организации общения с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

Модуль 3. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (18 ч.)

Тема 11. Основы коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях. (2 ч.)

Сущность понятий «коррекция» и «компенсация», их взаимосвязь и взаимозависимость. Место коррекции в общеобразовательном процессе специального образовательного учреждения. Этапы коррекционной работы. Содержание коррекционной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Формы организации коррекционной работы: коррекционная направленность общеобразовательного процесса; специальные коррекционные занятия; коррекционные занятия в семье; самокоррекция.

Тема 12. Основы коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях. (2 ч.)

Сущность понятий «коррекция» и «компенсация», их взаимосвязь и взаимозависимость. Место коррекции в общеобразовательном процессе специального образовательного учреждения. Этапы коррекционной работы. Содержание коррекционной работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. Формы организации коррекционной работы: коррекционная направленность общеобразовательного процесса; специальные коррекционные занятия; коррекционные занятия в семье; самокоррекция.

Тема 13. Основные направления коррекции сенсорной сферы обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Задачи сенсорного развития учащихся специальных образовательных учреждений. Пути, методы и средства сенсорного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и коррекционные приемы развития зрительного восприятия. Особенности коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Задачи развития и коррекции слухового восприятия. Приемы развития неречевого и речевого слуха. Специальные коррекционные занятия по развитию остаточного слуха детей с нарушениями слуха. Задачи развития и коррекции осязания. Коррекционные приемы развития осязания. Особенности развития осязания незрячих детей.

Тема 14. Основные направления коррекции сенсорной сферы обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Задачи сенсорного развития учащихся специальных образовательных учреждений. Пути, методы и средства сенсорного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Задачи и коррекционные приемы развития зрительного восприятия. Особенности коррекционной работы по развитию зрительного восприятия детей с нарушениями зрения. Задачи развития и коррекции слухового восприятия. Приемы развития неречевого и речевого слуха. Специальные коррекционные занятия по развитию остаточного слуха детей с нарушениями слуха. Задачи развития и коррекции осязания. Коррекционные приемы развития осязания. Особенности развития осязания незрячих детей.

Тема 15. Основные направления коррекции познавательных функций обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Характерные недостатки познавательного развития учащихся специальных образовательных учреждений. Особенности мышления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приемы развития операций мышления: анализа, сравнения, классификации, обобщения. Коррекционные приемы управления познавательной деятельностью учащихся специальных образовательных учреждений. Особенности памяти учащихся специальных образовательных учреждений. Приемы развития и коррекции памяти. Особенности речевого развития учащихся специальных образовательных учреждений. Пути развития произношения учащихся специальных образовательных учреждений. Приемы обогащения словарного запаса школьников с нарушенным развитием.

Тема 16. Основные направления коррекции познавательных функций обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Характерные недостатки познавательного развития учащихся специальных образовательных учреждений. Особенности мышления детей с ограниченными возможностями здоровья. Приемы развития операций мышления: анализа, сравнения, классификации, обобщения. Коррекционные приемы управления познавательной деятельностью учащихся специальных образовательных учреждений. Особенности памяти учащихся специальных образовательных учреждений. Приемы развития и коррекции памяти. Особенности речевого развития учащихся специальных образовательных учреждений. Пути развития произношения учащихся специальных образовательных учреждений. Приемы обогащения словарного запаса школьников с нарушенным развитием.

Тема 17. Основные направления коррекции моторики обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Задачи и содержание работы по коррекции общей моторики школьников с ограниченными возможностями здоровья. Средства коррекции общей моторики: лечебная физкультура, ритмика, уроки физкультуры, физминутки, утренняя гимнастика, подвижные игры, кинезитерапия и др. Нетрадиционные средства коррекции (иппотерапия, мануальная терапия, гидротерапия и др.). Состояние мелкой моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Приемы развития мелкой моторики школьников. Пальчиковая гимнастика. Особенности моторики лица и артикуляционной моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Приемы и средства развития артикуляционной моторики: артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, логоритмика.

Тема 18. Основные направления коррекции моторики обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Задачи и содержание работы по коррекции общей моторики школьников с ограниченными возможностями здоровья. Средства коррекции общей моторики: лечебная физкультура, ритмика, уроки физкультуры, физминутки, утренняя гимнастика, подвижные игры, кинезитерапия и др. Нетрадиционные средства коррекции (иппотерапия, мануальная терапия, гидротерапия и др.). Состояние мелкой моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Приемы развития мелкой моторики школьников. Пальчиковая гимнастика. Особенности моторики лица и артикуляционной моторики учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Приемы и средства развития артикуляционной моторики: артикуляционная гимнастика, логопедический массаж, логоритмика.

Тема 19. Коррекционно-развивающая среда специальных образовательных учреждений. (2 ч.)

Коррекционно-развивающая среда организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, как комплексный, системный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья. Базовые компоненты коррекционно-развивающей среды: предметно-пространственная среда специального образовательного учреждения (природное окружение и его объекты, коррекционно-развивающий дидактический материал, модули и оборудование и др.), организация комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям в ходе образовательного процесса, система взаимодействия специалистов, родителей и детей, направленная на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии и социально-личностное развитие ребенка

Модуль 4. Воспитание и развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (18 ч.)

Тема 20. Физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Характеристика физического развития детей с речевой патологией. Понятие о физическом воспитании. Его цель и задачи. Физическое воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольном возрасте. Рекомендации по руководству самостоятельной двигательной активностью детей с нарушениями речи.

Тема 21. Умственное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Понятие и сущность умственного воспитания дошкольников. Взгляды на проблему умственного воспитания: исторический экскурс. Основные направления и содержание умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Сенсорное развитие. Развитие мыслительной деятельности. Становление речи. Воспитание познавательных интересов. Формирование системы элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира как условие умственного роста. Средства умственного воспитания.

Тема 22. Умственное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Понятие и сущность умственного воспитания дошкольников. Взгляды на проблему умственного воспитания: исторический экскурс. Основные направления и содержание умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Сенсорное развитие. Развитие мыслительной деятельности. Становление речи. Воспитание познавательных интересов. Формирование системы элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира как условие умственного роста. Средства умственного воспитания.

Тема 23. Эстетическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Понятие об эстетическом воспитании. Средства и методы эстетического воспитания. Логоритмические и музыкальные занятия в ДОУ. Изобразительность в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Особенности восприятия художественной литературы детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 24. Трудовое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Понятие о трудовом воспитании дошкольников. Задачи, содержание, условия, средства, формы организации трудового воспитания. Особенности трудовой деятельности детей с речевой патологией.

Тема 25. Нравственное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Особенности нравственного развития дошкольников с нарушениями речи. Задачи нравственного воспитания дошкольников. Содержание и методы нравственного воспитания дошкольников.

Тема 26. Воспитание детей с речевыми нарушениями в семье (2 ч.)

Особенности семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями. Традиционные формы работы ДОУ с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи. Нетрадиционные формы организации взаимодействия ДОУ с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

Тема 27. Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению (4 ч.)

Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема. Компоненты готовности к обучению в школе. Интеллектуальная готовность. Личностная готовность. Физическая готовность. Содержание работы по формированию школьной готовности детей с нарушениями речи

5.3. Содержание дисциплины: Практические (94 ч.)

Модуль 1. Организационные аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи (20 ч.)

Тема 1. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ (4 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Понятие о специальных условиях для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Система специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

Тема 2. Организационно-методические аспекты деятельности дефектолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Организационные принципы работы учителя-дефектолога.

2. Диагностическое направление деятельности учителя-дефектолога.

Тема 3. Организационно-методические аспекты деятельности дефектолога (2 ч.)

Вопросы для обсуждения.

1. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога.

2. Консультативное направление работы учителя-дефектолога

3. Информационно-просветительское направление.

Тема 4. Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Общие аспекты работы в специальном ДОУ (группе) для детей с нарушениями речи.

2. Коррекционно-воспитательное направление в деятельности воспитателя логопедической группы.

3. Общеобразовательное направление в деятельности воспитателя логопедической группы.

Тема 5. Взаимодействие специалистов в процессе образования детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «сопровождение развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. Задачи и основные направления сопровождения учащихся специальных образовательных учреждений.

3. Медицинское сопровождение учащихся специальных образовательных учреждений.

4. Охранительно-педагогический режим в специальных (коррекционных) школах I-VIII видов.

5. Психологическое сопровождение учащихся специальных образовательных учреждений.

6. Социальное сопровождение учащихся специальных образовательных учреждений.

7. Педагогическое сопровождение учащихся специальных образовательных учреждений.

8. Определение и разграничение функций специалистов при коррекции речевой недостаточности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

9. Координация в работе учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.

Тема 6. Взаимодействие специалистов в процессе образования детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «сопровождение развития лиц с ограниченными возможностями здоровья».

2. Задачи и основные направления сопровождения учащихся специальных образовательных учреждений.

3. Медицинское сопровождение учащихся специальных образовательных учреждений.

4. Охранительно-педагогический режим в специальных (коррекционных) школах I-VIII видов.

5. Психологическое сопровождение учащихся специальных образовательных учреждений.

6. Социальное сопровождение учащихся специальных образовательных учреждений.

7. Педагогическое сопровождение учащихся специальных образовательных учреждений.

8. Определение и разграничение функций специалистов при коррекции речевой недостаточности у детей с тяжелыми нарушениями речи.

9. Координация в работе учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы.

Тема 7. Средства педагогического общения с обучающимися с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об альтернативных системах коммуникации.

2. Система коммуникации лиц с нарушением зрения.

3. Системы пиктограммного общения.

Тема 8. Средства педагогического общения с обучающимися с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Системы коммуникации лиц с бисенсорным дефектом.

2. Системы коммуникации лиц с нарушенными слухом.

Тема 9. Средства педагогического общения с обучающимися с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Стратегии общения с помощью электронных технических средств.
2. Особенности и этапы организации общения с ребенком с нарушением развития.

Модуль 2. Дидактические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (20 ч.)

Тема 10. Характеристика образовательного процесса в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к пониманию сущности педагогического процесса.
2. Особенности процесса обучения в специальных образовательных учреждениях.
3. Современные образовательные технологии.

Тема 11. Характеристика образовательного процесса в образовательных организациях для обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Законы и закономерности коррекционно-педагогического процесса в специальных образовательных учреждениях.
2. Принципы обучения, особенности реализации общедидактических принципов в специальном образовательном учреждении.

Тема 12. Содержание образования обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие содержания образования: определение понятия, критерии отбора, принципы формирования.
2. Носители и нормативные документы, отражающие содержание образования.
3. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования.

Тема 13. Содержание образования обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Учебный план специального образовательного учреждения.
2. Учебная программа как нормативный документ, регламентирующий содержание образования обучающихся специальных образовательных учреждений.
3. Учебники для специальных (коррекционных) школ I-VIII видов.

Тема 14. Методы обучения в специальных образовательных учреждениях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Современная система и классификация методов обучения.
2. Специальные приемы, используемые в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности реализации словесных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 15. Методы обучения в специальных образовательных учреждениях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности реализации наглядных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Использование практических методов в обучении детей с ОВЗ.
3. Факторы, определяющие выбор методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 16. Формы организации обучения в специальных образовательных учреждениях. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные формы организации обучения в специальном образовательном учреждении.
2. Урок как основная форма организации обучения в специальном образовательном учреждении.

Тема 17. Формы организации обучения в специальных образовательных учреждениях. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности урока в специальной школе для детей с нарушениями слуха.
2. Особенности урока в специальной школе для детей с нарушениями зрения.
3. Особенности урока в специальной школе для детей с нарушениями интеллекта.
4. Особенности урока в специальной школе для детей с нарушениями речи.

Тема 18. Средства организации коррекционно-педагогического процесса специальных образовательных учреждений. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Система средств обучения в коррекционно-образовательном процессе специального образовательного учреждения.
2. Применение средств наглядности в специальных образовательных учреждениях.

Тема 19. Средства организации коррекционно-педагогического процесса специальных образовательных учреждений. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности применения наглядных средств в обучении детей с нарушением интеллекта.
2. Особенности применения наглядных средств в обучении детей с нарушенным зрением.
3. Специальные технические средства
 - 3.1. Сурдотехнические средства.
 - 3.2. Тифлотехнические средства.
4. Использование современных компьютерных технологий в образовании лиц с нарушениями развития.

Модуль 3. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (26 ч.)

Тема 20. Основы коррекционной работы в специальных образовательных учреждениях. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Место коррекции в общеобразовательном процессе специального образовательного учреждения.
2. Содержание коррекционной работы в специальном образовательном учреждении.
3. Формы организации коррекционной работы.
4. Специальные коррекционные занятия в системе коррекционно-развивающей работы специального образовательного учреждения.

Тема 21. Основные направления коррекции сенсорной сферы обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Задачи коррекции сенсорной сферы детей с ОВЗ.
2. Основные подходы к коррекции сенсорной сферы детей с ОВЗ

Тема 22. Основные направления коррекции сенсорной сферы обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Развитие и коррекция зрительного восприятия.
2. Развитие и коррекция слухового восприятия.
3. Развитие и коррекция осязания детей с ОВЗ.

Тема 23. Основные направления коррекции познавательных функций обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Характерные особенности познавательного развития учащихся специальных образовательных учреждений.
2. Особенности развития мышления детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 24. Основные направления коррекции познавательных функций обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Формирование приемов умственной деятельности учащихся специальных образовательных учреждений.

2. Особенности речевого развития учащихся специальных образовательных учреждений.
3. Пути развития и коррекции речи.

Тема 25. Основные направления коррекции моторики обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития общей моторики детей с ОВЗ.
2. Задачи и основные направления развития и коррекции моторики детей с ОВЗ.
3. Коррекция общей моторики детей с ОВЗ.

Тема 26. Основные направления коррекции моторики обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития мелкой моторики детей с ОВЗ.
2. Задачи и основные направления развития и коррекции мелкой моторики детей с ОВЗ.

Тема 27. Основные направления коррекции моторики обучающихся с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности развития артикуляционной моторики детей с ОВЗ.
2. Задачи развития и коррекции моторики детей с ОВЗ.
3. Коррекция артикуляционной моторики детей с ОВЗ.

Тема 28. Коррекционно-развивающая среда специальных образовательных учреждений. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о коррекционно-развивающей среде специального образовательного учреждения.
2. Особенности организации коррекционно-развивающей среды специального образовательного учреждения.

Тема 29. Коррекционно-развивающая среда специальных образовательных учреждений. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Принципы организации коррекционно-развивающей среды специального образовательного учреждения.
2. Базовые компоненты коррекционно-развивающей среды специального образовательного учреждения.

Тема 30. Коррекционно-развивающая среда специальных образовательных учреждений. (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Профилактическая роль коррекционно-развивающей среды.
2. Педагогическая направленность коррекционно-развивающей среды.
3. Особенности создания информационного поля коррекционно-развивающей среды.

Тема 31. Педагогическая диагностика в специальных образовательных учреждениях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Функции и виды контроля знаний учащихся специальных образовательных учреждений.
2. Функции оценки знаний учащихся специальных образовательных учреждений.
3. Методы проверки и оценки усвоения знаний в специальных образовательных учреждениях.

Тема 32. Педагогическая диагностика в специальных образовательных учреждениях (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Самоконтроль деятельности учащихся специальных образовательных учреждений.
2. Приемы развития навыков самоконтроля.

Модуль 4. Воспитание и развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (28 ч.)

Тема 33. Физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Характеристика физического развития детей с речевой патологией.
2. Понятие о физическом воспитании. Его цель и задачи.

Тема 34. Физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Физическое воспитание детей с речевыми нарушениями в дошкольном возрасте.
2. Рекомендации по руководству самостоятельной двигательной активностью детей с нарушениями речи.

Тема 35. Умственное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность умственного воспитания дошкольников.
2. Взгляды на проблему умственного воспитания: исторический экскурс.
3. Средства умственного воспитания.

Тема 36. Умственное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Основные направления и содержание умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
 - 1.1 Сенсорное развитие.
 - 1.2 Развитие мыслительной деятельности.
 - 1.3 Становление речи.
 - 1.4 Воспитание познавательных интересов.
 - 1.5 Формирование системы элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира как условие умственного роста.

Тема 37. Эстетическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие об эстетическом воспитании.
2. Средства и методы эстетического воспитания.
3. Логоритмические и музыкальные занятия в ДОУ.

Тема 38. Эстетическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Изодетельность в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
2. Особенности восприятия художественной литературы детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 39. Трудовое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие о трудовом воспитании дошкольников.
2. Задачи, содержание, условия, средства, формы организации трудового воспитания.

Тема 40. Трудовое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Задачи, содержание, условия, средства, формы организации трудового воспитания.
2. Особенности трудовой деятельности детей с речевой патологией.

Тема 41. Нравственное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности нравственного развития дошкольников с нарушениями речи.
2. Задачи нравственного воспитания дошкольников.

Тема 42. Нравственное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Содержание нравственного воспитания дошкольников.
2. Методы нравственного воспитания дошкольников.

Тема 43. Задачи работы дефектолога с семьями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Задачи и принципы работы дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
3. Формы работы дефектолога специального дошкольного образовательного учреждения с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
4. Взаимодействие специалистов и семьи в решении проблем ребенка с ОВЗ.

Тема 44. Воспитание детей с речевыми нарушениями в семье (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Особенности семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями.
2. Традиционные формы работы ДОУ с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

3. Нетрадиционные формы организации взаимодействия ДООУ с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением речи.

Тема 45. Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Готовность к школьному обучению как психолого-педагогическая проблема.
2. Компоненты готовности к обучению в школе.

Тема 46. Подготовка детей с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Интеллектуальная готовность.
2. Личностная готовность.
3. Физическая готовность.
4. Содержание работы по формированию школьной готовности детей с нарушениями речи.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (64 ч.)

Модуль 1. Организационные аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Сделайте анализ одного из учебников, используемого в специальной коррекционной школе одного из видов (по выбору). План анализа:

- учебный предмет;
- автор учебника, выходные данные;
- содержание материала учебника, соответствие программе данного класса;
- основные темы, их структура;
- методический аппарат: вопросы, задания, иллюстрации;
- оформление учебника, внешний вид;
- соответствие материала учебника уровню развития детей, обучающихся в данном виде специальной школы.

2. Изучите документацию учителя-дефектолога специального образовательного учреждения. Ознакомьтесь с примерами перспективного плана дефектолога специальной образовательной организации (ДОО, школы). Составьте перспективный план по одному из разделов программы (вид специального учреждения – по выбору).

3. Проанализируйте примеры планов-конспектов специальных коррекционных занятий дефектолога специального образовательного учреждения. Определите соответствие темы, цели и задач занятия программному содержанию, выделите основные этапы занятия, использованное на занятии оборудование. Оцените результативность образовательно-коррекционной деятельности.

4. Спроектируйте материально-техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для детей с ТНР (возраст обучающихся - по выбору). Представьте в виде презентации.

5. Спроектируйте ресурсное обеспечение, необходимое для организации продуктивных видов деятельности дошкольников с ТНР, разработайте методические рекомендации по его применению.

6. Спроектируйте ресурсное обеспечение, необходимое для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с ТНР, разработайте методические рекомендации по его применению.

7. Спроектируйте организационно-педагогическое обеспечение процесса освоения образовательных программ для обучающихся с ОВЗ (категория обучающихся - по выбору).

8. Разработайте примерный перечень игрового и дидактического материала и оборудования для специальных дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ,

представленный в виде структурированного каталога (категория детей по выбору). Обоснуйте свой выбор. Представьте в виде презентации.

9. Охарактеризуйте требования к созданию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Соотнесите их со следующим нормативным документом: Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049–13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») [Электронный ресурс] : постановление Глав. гос. санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Подготовьте конспект статьи: Тупоногов, Б. К. Коррекционная направленность методов обучения детей с нарушением развития / Б. К. Тупоногов // Дефектология. – 2001. – № 3. – С. 15–18.

2. Изучите особые образовательные потребности детей с ОВЗ различных категорий, используя материалы источника: Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др.. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с. Подготовьте и защитите презентацию «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ». Данная презентация должна отражать понимание особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в целом, а также более подробно раскрывать особые образовательные потребности одной из категорий детей с ОВЗ (детей с нарушением интеллекта, детей с нарушением речи, детей с нарушением зрения, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей с нарушением эмоционально-волевой сферы) (по выбору студента).

3. Обобщив материалы изученных ранее дисциплин «Введение в дефектологическую специальность», «Специальная педагогика» и основной литературы к ним, актуализируйте знания об особенностях психофизического развития обучающихся в специальных образовательных учреждениях детей. Заполните таблицу «Особенности психофизического развития детей с ОВЗ» (разделы таблицы: категория детей с ОВЗ; физические и моторные особенности; особенности познавательной сферы; социально-личностное развитие; особенности учебной деятельности).

4. Сделайте сравнительный анализ ФГОС НОО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ по следующему плану: 1) Особенности структурного построения данных документов. 2) Представленные в документах общие положения: выделить различия и сходства. 3) Требования к структуре ООП НОО и АООП НОО: различия и сходства. 4) Требования к условиям реализации ООП НОО и АООП НОО: различия и сходства. 5) Требования к результатам освоения ООП и АООП: личностным, метапредметным, и предметным (предметным – сравнить на примере одной из образовательных областей (например, «Филология»), для чего в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – смотреть приложения). Представьте в виде аналитической справки.

5. Сделайте сравнительный анализ содержания одной из образовательных областей (по выбору) на основе Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ (не менее трех категорий: обучающихся с ТНР - обязательно, другие категории - по выбору). Обоснуйте выявленные сходства и различия.

Модуль 2. Дидактические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Построить классификацию специальных приемов, используемых в обучении детей с

ограниченными возможностями здоровья, по функциональным особенностям. Спроектировать применение ряда приемов в процессе обучения детей с ТНР.

2. Проанализировать фрагменты уроков в младших классах специальных (коррекционных) школ I вида и VIII вида. Выделить использованные в каждом конкретном случае методы обучения. Сделать выводы о результативности образовательно-коррекционной работы.

3. Осуществить сравнительный анализ особенностей применения словесных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий: детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями речи, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Привести примеры реализации словесных методов обучения в образовательно-коррекционном процессе с обучающимися с ТНР. Смоделировать ситуацию применения одного из методов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся указанных категорий.

4. Охарактеризовать особенности применения практических методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий: детей с нарушениями речи, детей с нарушениями зрения, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Смоделировать ситуацию применения одного из методов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся указанных категорий.

5. Выбрать тему практической работы для учащихся с ОВЗ, используя программы специальных (коррекционных) школ (категория обучающихся - по выбору).

Спроектировать последовательность действий, обеспечивающих коррекционную направленность при выполнении данной работы.

6. Охарактеризовать основные формы организации обучения в специальном образовательном учреждении (урок, домашняя учебная работа, учебные экскурсии, специальные коррекционные занятия и др.), раскрыть требования к их организации и проведению с учетом особых образовательных потребностей обучающихся разных категорий. Смоделировать отдельные этапы урока (артикуляционная гимнастика, гимнастика для пальцев рук, офтальмопауза).

7. Проанализировать примеры планов-конспектов общеобразовательных уроков в специальных (коррекционных) школах I - II и VIII видов. Определить соответствие темы, цели и задач урока программному содержанию, определить тип урока, выделить основные этапы урока, использованное на уроке оборудование.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проанализируйте примеры планов-конспектов уроков в специальных школах для детей с ОВЗ, а также видеозаписи уроков. Определите использованное в образовательном процессе оборудование, оцените результативность его использования.

2. Ознакомьтесь со специальными программными продуктами для детей с нарушениями развития: цикл специализированных компьютерных программ «Картина мира»; специализированная обучающая компьютерная программа «Моя жизнь» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова, А. В. Николаев, Н. Н. Головков); специализированная обучающая компьютерная программа «Мир за твоим окном» (авторы: О. И. Кукушкина, Т. К. Королевская, Е. Л. Гончарова). Спроектируйте применение данных средств в коррекционно-образовательном процессе с обучающимися с ОВЗ.

3. Спроектировать комплекс наглядных средств для организации уроков по одной из тем программы (предмет, возраст - по выбору) для различных категорий обучающихся с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей.

Пятый семестр (90 ч.)

Модуль 3. Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Спроектировать комплекс коррекционных приемов и упражнений, направленных на

развитие зрительного восприятия: детей с нарушениями зрения; детей с нарушением интеллекта. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

2. Спроектировать комплекс приемов развития неречевого и речевого слуха: у учащихся с нарушением речи; у учащихся с нарушением слуха; у учащихся с нарушением интеллекта. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

3. Спроектировать комплекс упражнений на развитие осязания и мелкой моторики: для детей с нарушениями зрения; для детей с нарушениями речи.

Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

4. Спроектировать комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности у младших школьников с нарушениями развития (категория – по выбору): на основе учебного материала; на основе неучебного материала. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

5. Спроектировать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию памяти учащихся специальных образовательных учреждений младшего школьного возраста. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

6. Спроектировать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию внимания учащихся специальных образовательных учреждений младшего школьного возраста. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

7. Спроектировать комплекс заданий и упражнений, направленных на обогащение словарного запаса школьников с нарушенным развитием. Представить в виде презентации. Подготовить наглядный и дидактический материал.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Сделать тезисные выписки из источников: Стребелева, Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : кн. для педагога-дефектолога / Е. А. Стребелева. – М. : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 180 с.

Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений : учебное пособие / А. Г. Зикеев. – М. : Академия, 2007. – 200 с.

Стародубцева, И. В. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников / И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова. – М. : АРКТИ, 2008. – 68 с.

2. Изучить материалы источника: Морлоут, Л. И. Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста : учеб.-методич. пособие / Л. И. Морлоут, Л. А. Ремезова. – Самара : СГПУ, 2007. – 122 с. Сделать тезисные выписки, отражающие: - особенности коррекции нарушений мелкой моторики у детей с использованием массажа; - особенности использования в работе по коррекции мелкой моторики различных тренажеров, экспандеров; - особенности развития изолированных движений рук, кистей, пальцев; - особенности развития ручной и пальцевой моторики в процессе предметно-практической деятельности (конструирование, лепка, аппликация, рисование).

3. Сделать тезисные выписки из источников: Дедюхина, Г. В. Логопедический массаж и лечебная физкультура с детьми 3-5 лет, страдающими детским церебральным параличом : учеб.-практ. пособие для логопедов и медицинских работников / Г. В. Дедюхина, Л. Д. Могучая, Т. А. Яньшина. – М. : ГНОМ и Д, 2000. – 32 с. Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста : практическое пособие / Г. В. Каштанова, Е. Г. Мамаева, О. В. Сливина, Т. А. Чуманова ; под общ. ред. Г. В. Каштановой. – М. : АРКТИ, 2006. – 104 с.

4. Подготовить конспекты статей:

Семаго, Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития / Н. Я. Семаго. – Дефектология. – 2000. – № 1. – С. 66–75.

Тупоногов, Б. К. Контроль над ходом реализации системы коррекционно-педагогической работы в специальных школах III и IV видов / Б. К. Тупоногов // Дефектология. – 2012. – № 4. – С. 82–87.

Модуль 4. Воспитание и развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (45 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать требования программы «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» по соответствующим разделам и следующим параметрам: содержание материала на каждом году обучения; повторяемость материала и его усложнение от года к году, наличие новых тем; сопоставление материала раздела программы по развитию речи с материалом по ознакомлению с окружающим, определение специфики работы по каждому разделу.
2. Спроектировать фрагмент занятия по ознакомлению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на разных годах обучения с растительным (или животным) миром.
3. Подготовить дидактический материал для ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с растительным и животным миром, продемонстрировать методику его использования.
4. Спроектировать игры и упражнения, направленные на развитие и коррекцию зрительного и слухового восприятия на разных годах обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Спроектировать игры и упражнения, направленные на формирование пространственно-временных представлений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
6. Спроектировать фрагмент занятия по обучению рисованию с использованием различных техник для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
7. Спроектировать приемы развития и коррекции речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на занятиях по изобразительности.
8. Спроектировать приемы развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в процессе проведения режимных моментов на разных годах обучения.
9. Привести примеры настольно-печатных и словесных игр для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (возраст на выбор), раскрыть их коррекционный аспект.
10. Спроектировать комплекс дидактических игр для проведения с детьми с тяжелыми нарушениями речи одной возрастной группы на протяжении дня; определить их обучающие задачи, игровые действия; продумать методику использования этих игр.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

- 1 Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи
- 2 Взаимодействие специалистов в процессе образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
- 3 Особенности организации работы дефектолога с семьями обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 4 Коррекционная направленность образовательного процесса в образовательных организациях для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 5 Коррекция недостатков развития сенсорной сферы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 6 Развитие осязания и мелкой моторики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 7 Развитие слухового восприятия обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 8 Особенности познавательного развития обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 9 Коррекционные приемы управления познавательной деятельностью обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 10 Особенности памяти обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и приемы ее развития и коррекции.
- 11 Развитие и коррекция артикуляционной моторики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 12 Коррекционно-развивающая среда специальных образовательных организаций для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 13 Особенности учебной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
- 14 Особенности применения наглядных методов в обучении детей с тяжелыми нарушениями

речи.

15 Особенности применения словесных методов в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

16 Особенности применения практических методов в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

17 Особенности применения артпедагогических технологий в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи

18 Особенности применения игровых технологий в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи.

19 Образовательный квест в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи.

20 Средства организации коррекционно-педагогического процесса с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.

21 Характеристика форм организации обучения в образовательных организациях для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

22 Урок как основная форма организации обучения в образовательных организациях для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

23 Специальные коррекционные занятия в образовательных организациях для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

24 Внеурочные и внешкольные формы организации обучения в образовательных организациях для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

25 Контроль и оценка деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

26 Физическое воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.

27 Умственное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.

28 Нравственное воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.

29 Воспитание детей с речевыми нарушениями в семье.

30 Подготовка дошкольников с тяжелыми нарушениями речи к школьному обучению.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс, Четвертый семестр	Курсовая работа	Модуль 1: Организационные аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи.
ПК-1	2 курс, Четвертый семестр	Курсовая работа	Модуль 2: Дидактические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.
ПК-2	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 3: Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
ПК-1	3 курс, Пятый семестр	Экзамен	Модуль 4: Воспитание и развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009359)

Артпедагогические технологии в логопедической практике, Введение в логопедическую специальность, Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике, Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике, Комплексная диагностика и абилитация лиц с речевыми нарушениями, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом, Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями, Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения, Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра, Логопедическое сопровождение детей умственно отсталых школьников, Логопедическое сопровождение детей-билингвов, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Проектирование и экспертиза системы образования лиц с тяжелыми нарушениями речи, Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Психологическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая коррекция детско-родительского взаимодействия в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии воспитательной работы с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии воспитательной работы со школьниками с тяжелыми нарушениями речи, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Тьюторское сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в логопедическую специальность, Коррекционно-педагогическая деятельность логопеда, Методические аспекты развития речи дошкольников с речевыми нарушениями, Основы сурдопедагогики, Развитие творческих способностей детей с тяжелыми нарушениями речи, Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи, Специальное и инклюзивное образование, Технологии изучения коррекционного лингвистического курса, Формирование толерантного отношения к лицам с тяжелыми нарушениями речи.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

свободно ориентируется в существующей совокупности коррекционно-образовательных программ (в том числе образовательных программ для лиц с нарушениями речи, адаптированных для их обучения и обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию) и их ресурсном обеспечении; креативен в применении личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; полноценно осуществляет выбор ресурсов коррекционно-развивающей образовательной среды и условий ее организации.

Базовый уровень:

знает нормативную совокупность коррекционно-образовательных программ (в том числе образовательных программ для лиц с нарушениями речи, адаптированных для их обучения и обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию) и их ресурсное обеспечение; компетентен в применении личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями и здоровьем; осуществляет выбор адекватных ресурсов коррекционно-развивающей образовательной среды и условий ее организации.

Пороговый уровень:

знает отдельные коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушениями речи; готов применять элементы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; осуществляет выбор ресурсов коррекционно-развивающей образовательной среды и условий

ее организации в условиях руководства.

Уровень ниже порогового:

не знает нормативную совокупность коррекционно-образовательных программ (в том числе образовательных программ для лиц с нарушениями речи, адаптированных для их обучения и обеспечивающих коррекцию нарушений и социальную адаптацию) и их ресурсное обеспечение; имеются значительные трудности в выборе ресурсного обеспечения образовательно-коррекционной работы

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; особенности подбора методов, приемов, средств, форм организации обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с целями, задачами обучения, содержанием программы, реализуемой в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП; демонстрирует готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, владеет навыками подбора методов, приемов, средств, форм организации обучения детей с тяжелыми нарушениями речи; навыками подбора приемов и средств, соответствующих целям и задачам коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает особенности подбора методов, приемов, средств, форм организации обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с целями, задачами обучения, содержанием программы, реализуемой в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам; демонстрирует готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсного обеспечения для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления об особенностях подбора методов, приемов, средств, форм организации обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с целями, задачами обучения, содержанием программы, реализуемой в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным

	основным общеобразовательным программам; демонстрирует некоторые умения определять и использовать методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями речи, дает ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет навыками подбора приемов и средств, соответствующих целям и задачам коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Организационные аспекты обучения и воспитания лиц с тяжелыми нарушениями речи

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Спроектируйте перспективный план учителя-дефектолога по одному из разделов программы специальной образовательной организации (ДОО, школы) (вид специального учреждения – по выбору).
2. Спроектируйте ресурсное обеспечение, необходимое для организации продуктивных видов деятельности дошкольников с ТНР, разработайте методические рекомендации по его применению.
3. Охарактеризуйте взаимодействие специалистов специального образовательного учреждения в рамках комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ.
4. Раскройте функциональные обязанности педагога-дефектолога специального образовательного учреждения. Составьте «Памятку начинающему дефектологу».
5. Спроектируйте ресурсное обеспечение, необходимое для организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с ТНР, разработайте методические рекомендации по его применению.
6. Разработайте примерный перечень игрового и дидактического материала и оборудования для специальных дошкольных образовательных организаций для детей с ОВЗ, представленный в виде структурированного каталога (категория детей по выбору). Обоснуйте свой выбор. Представьте в виде презентации.
7. Охарактеризуйте требования к созданию образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Соотнесите их со следующим нормативным документом: Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (вместе с «СанПиН 2.4.1.3049–13. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...») [Электронный ресурс] : постановление Глав. гос. санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (ред. от 27.08.2015). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Раскройте особые образовательные потребности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
9. Назовите особые образовательные потребности, общие для всех категорий детей с ОВЗ.
10. Выделите специфические потребности, характерные для детей одной из категорий (по выбору).

Модуль 2: Дидактические аспекты обучения детей с тяжелыми нарушениями речи

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных

программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Постройте классификацию специальных приемов, используемых в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, по функциональным особенностям. Спроектируйте применение ряда приемов в процессе обучения детей с ТНР.

2. Спроектируйте применение специальных приемов, обеспечивающих доступность учебной информации для обучающихся с ОВЗ разных категорий.

3. Смоделируйте ситуацию применения специальных приемов организации обучения детей с ТНР.

4. Сделайте сравнительный анализ особенностей применения словесных методов в обучении детей с ОВЗ различных категорий: детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями речи, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Смоделируйте ситуацию применения одного из методов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся указанных категорий.

5. Охарактеризуйте особенности применения практических методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий: детей с нарушениями речи, детей с нарушениями зрения, детей с интеллектуальными нарушениями, детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Смоделируйте ситуацию применения одного из методов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся указанных категорий.

6. Приведите примеры реализации словесных методов обучения в образовательно-коррекционном процессе с обучающимися с ТНР.

7. Приведите примеры реализации словесных методов обучения в образовательно-коррекционном процессе с обучающимися с ТНР.

8. Смоделируйте отдельные этапы урока (артикуляционная гимнастика, физминутка) с учетом особенностей обучающихся с ТНР.

Модуль 3: Основы коррекционно-педагогической работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи

ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

1. Спроектируйте комплекс коррекционных приемов и упражнений, направленных на развитие зрительного восприятия: детей с нарушениями зрения; детей с нарушением интеллекта. Представьте в виде презентации. Подготовьте наглядный и дидактический материал.

2. Спроектируйте комплекс приемов развития неречевого и речевого слуха: у учащихся с нарушением речи; у учащихся с нарушением слуха; у учащихся с нарушением интеллекта. Представьте в виде презентации. Подготовьте наглядный и дидактический материал.

3. Спроектируйте комплекс упражнений на развитие осязания и мелкой моторики: для детей с нарушениями зрения; для детей с нарушениями речи. Представьте в виде презентации. Подготовьте наглядный и дидактический материал.

4. Спроектируйте комплекс заданий и упражнений, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности у младших школьников с нарушениями развития (категория – по выбору): на основе учебного материала; на основе неучебного материала. Представьте в виде презентации. Подготовьте наглядный и дидактический материал.

5. Спроектируйте комплекс заданий и упражнений, направленных на обогащение словарного запаса школьников с нарушенным развитием. Представьте в виде презентации. Подготовьте наглядный и дидактический материал.

Модуль 4: Воспитание и развитие дошкольников с тяжелыми нарушениями речи

ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

1. Спроектируйте комплекс дидактических игр для проведения с детьми с тяжелыми нарушениями речи одной возрастной группы на протяжении дня; определите их обучающие задачи, игровые действия; продумайте методику использования этих игр.
2. Спроектируйте приемы развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в процессе проведения режимных моментов на разных годах обучения.
3. Подготовьте дидактический материал для ознакомления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи с растительным и животным миром, продемонстрируйте методику его использования.
4. Спроектируйте фрагмент занятия по ознакомлению дошкольников с тяжелыми нарушениями речи на разных годах обучения с растительным (или животным) миром.
5. Спроектируйте фрагмент занятия по обучению рисованию с использованием различных техник для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
6. Охарактеризуйте основные направления и содержание сенсорного воспитания и развития дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
7. Раскройте особенности проведения логоритмических занятий в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Раскройте особенности формирования системы элементарных представлений о предметах и явлениях окружающего мира у детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Раскройте возможности изобразительности в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Раскрыть принципы обучения, показать особенности реализации общедидактических принципов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
2. Раскрыть особенности реализации общедидактических принципов в организациях, осуществляющих обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Охарактеризовать особенности процесса обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
4. Раскрыть особенности учебной деятельности учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
5. Раскрыть особенности содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Раскрыть особенности содержания образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
7. Охарактеризовать специальный федеральный государственный образовательный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Раскрыть особенности учебного плана и учебных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
9. Дать характеристику учебников для специальных школ, их методического аппарата, раскрыть основные требования к учебникам.
10. Охарактеризовать особенности реализации перцептивных методов в образовательном процессе специального образовательного учреждения.
11. Охарактеризовать специальные приемы, используемые в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Охарактеризовать специальные приемы, используемые в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Раскрыть особенности применения словесных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.
14. Раскрыть особенности применения словесных методов в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.
15. Раскрыть особенности применения наглядных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.

16. Раскрыть особенности применения наглядных методов в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Раскрыть особенности применения практических методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.
18. Раскрыть особенности применения практических методов в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.
19. Охарактеризовать словесные, наглядные, технические средства обучения в специальных образовательных учреждениях.
20. Охарактеризовать словесные, наглядные, технические средства обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.
21. Раскрыть особенности применения средств обучения в коррекционно-педагогическом процессе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
22. Раскрыть возможности применения специальных технических средств в процессе обучения и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Охарактеризовать основные формы организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
24. Раскрыть педагогические условия оптимального выбора эффективных форм обучения учащихся специального образовательного учреждения.
25. Охарактеризовать специальные средства коммуникации в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
26. Раскрыть особенности организации общения с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
27. Охарактеризовать современные подходы к диагностике и контролю результатов обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.
28. Раскрыть особенности построения коррекционно-развивающей среды в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.
29. Охарактеризовать базовые компоненты коррекционно-развивающей среды.
30. Раскрыть особенности построения коррекционно-развивающей среды для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Пятый семестр (Экзамен, ПК-1, ПК-2)

1. Показать значимость учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья для рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ в условиях специальных образовательных организаций.
2. Продемонстрировать на примере лиц с тяжелыми нарушениями речи особенности учета их образовательных потребностей в процессе выбора и реализации коррекционно-образовательных программ в условиях специальных образовательных учреждений.
3. Раскрыть особенности коммуникации обучающихся ограниченными возможностями здоровья с помощью коммуникативных вспомогательных устройств (технических средств коммуникации), охарактеризовать алгоритмы применения речевых коммуникаторов, высокотехнологичных вспомогательных устройств в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
4. Раскрыть особенности отбора содержания образования на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальных образовательных организаций.
5. Охарактеризовать содержание начального образования детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Проанализировать особенности типовых адаптированных программ и оригинальных программ для образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. Дать сравнительную характеристику программы по математике для начальных

классов специальных школ для детей с речевыми нарушениями и для детей с умственной отсталостью.

7. Раскрыть сущность общедидактических принципов обучения, показать специфику реализации общедидактических принципов в процессе осуществления коррекционно-педагогической деятельности в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Охарактеризовать особенности реализации общедидактических принципов в процессе обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.

9. Доказать необходимость применения приемов развития мыслительной деятельности учащихся специальных образовательных учреждений. Представить технологическую реализацию ряда приемов и упражнений для развития операций мышления учащихся с различными нарушениями развития.

10. Обосновать значимость коррекционно-развивающей области учебных планов образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

11. Раскрыть алгоритм применения специальных приемов, обеспечивающих доступность учебной информации для детей с ОВЗ (на примере одной из категорий детей).

12. Представить технологическую реализацию ряда приемов, обеспечивающих доступность учебной информации для детей с тяжелыми нарушениями речи. Оценить результативность отобранных приемов.

13. Охарактеризовать словесные методы обучения, показать их место в процессе коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Раскрыть особенности применения словесных методов в обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.

15. Выделить технологические особенности применения метода рассказа в обучении детей с нарушениями развития различных категорий (детей с тяжелыми нарушениями речи, детей с нарушениями зрения, детей с нарушениями интеллекта). Предложить план рассказа по теме «Домашние животные» для учащихся 1-х классов специальных школ соответствующих видов, отразить содержание словарной работы, указать необходимые средства наглядности.

16. Охарактеризовать наглядные методы обучения, показать их место в процессе коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

17. Раскрыть особенности применения наглядных методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Смоделировать процесс реализации наглядных методов обучения применительно к обучающимся с тяжелыми нарушениями речи.

18. Осуществить планирование содержания работы педагога-дефектолога с семьями учащихся специальных образовательных организаций, направленных на активное включение родителей в коррекционно-образовательный процесс. Представить примерную программу лектория для родителей младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.

19. Охарактеризовать практические методы обучения, показать их место в процессе коррекционно-педагогической деятельности в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

20. Раскрыть особенности применения практических методов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий. Смоделировать процесс реализации практических методов обучения применительно к обучающимся с тяжелыми нарушениями речи.

21. Осуществить анализ и оценку возможностей применения практических работ в образовательно-коррекционном процессе образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.

22. Дать определение понятию «особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Раскрыть общие аспекты особых образовательных потребностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
23. Раскрыть общеспецифические и частноспецифические особые образовательные потребности, обусловленные спецификой конкретного нарушения (нарушение по выбору). Привести примеры, демонстрирующие образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи.
24. Сделать сравнительный анализ вариантов федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Показать особенности построения данных вариантов стандарта с учетом особых образовательных потребностей различных категорий обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
25. Охарактеризовать систему средств обучения, применяемых в образовательно-коррекционном процессе образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыть функции и задачи применения разнообразных средств обучения.
26. Дать характеристику компонентов предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья: материалов и оборудования для организации игровой деятельности детей, для организации продуктивных видов деятельности детей, для познавательно-исследовательской деятельности детей, для двигательной активности и оздоровления детей.
27. Показать особенности подбора данных материалов и оборудования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
28. Охарактеризовать средства наглядности как базовый компонент коррекционно-развивающей образовательной среды образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыть особенности применения наглядных средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.
29. Смоделировать процесс применения средств наглядности применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).
30. Доказать необходимость проведения специально организованной коррекционной работы по развитию речи детей с ограниченными возможностями здоровья. Представить технологическую реализацию ряда приемов обогащения словарного запаса.
31. Охарактеризовать специальные технические средства как базовый компонент коррекционно-развивающей среды образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыть особенности применения специальных технических средств в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья различных категорий.
32. Смоделировать процесс использования специальных технических средств в специальном образовательном учреждении применительно к конкретной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья (на выбор).
33. Доказать необходимость применения в практике работы образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья специальных приемов алгоритмизации деятельности школьников. Привести конкретные примеры подобных приемов.
34. Охарактеризовать особенности рационального выбора специальных средств коммуникации в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья с позиций личностно-дифференцированного и индивидуально-дифференцированного подхода.
35. Раскрыть алгоритмы применения следующих специальных средств коммуникации: коммуникация с помощью жестов; блисс-символика; система Макатон; система «PECS».
36. Проанализировать особенности организации педагогического общения с обучающимися образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. Привести примеры высказываний педагога, оказывающих позитивное и негативное влияние на эффективность процесса обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи.

37. Раскрыть средства организации коррекционной работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
38. Осуществить выбор конкретных приемов развития и коррекции осязания обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. Представить технологическую реализацию ряда приемов.
39. Оценить результативность отобранных приемов для осуществления коррекционно-компенсаторной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
40. Охарактеризовать основные формы организации образовательного процесса в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
41. Осуществить выбор конкретных приемов развития и коррекции памяти обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста. Представить технологическую реализацию ряда приемов.
42. Оценить результативность отобранных приемов для осуществления коррекционно-компенсаторной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.
43. Раскрыть особенности урока как основной формы организации образовательного процесса в специальном образовательном учреждении. Показать особенности уроков в школах для обучающихся с разными видами нарушений.
44. Осуществить планирование целей, задач, структуры и содержания урока для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (класс, тема – по выбору). Смоделировать фрагмент урока.
45. Проанализировать особенности построения текстового компонента учебников для образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.
46. Раскрыть современные подходы к диагностике и контролю результатов обучения в условиях образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.
47. Смоделировать процесс применения различных методов и форм контроля успеваемости обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.
48. Оценить результативность применения различных методов и форм контроля результатов обучения для осуществления текущего и итогового контроля в образовательных организациях для детей с тяжелыми нарушениями речи.
49. Раскрыть сущность, содержание и современные подходы к организации коррекционной работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
50. Охарактеризовать содержание коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи младшего школьного возраста.
51. Осуществить выбор приемов развития зрительного восприятия детей с ограниченными возможностями здоровья. Представить технологическую реализацию ряда приемов и упражнений.
52. Раскрыть формы организации коррекционной работы в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.
53. Охарактеризовать особенности организации специальных коррекционных занятий с обучающимися образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. Привести примеры, раскрывающие особенности проведения специальных коррекционных занятий с обучающимися с тяжелыми нарушениями речи.
54. Проанализировать примеры планов-конспектов специальных коррекционных занятий: выделить их коррекционную направленность, охарактеризовать структуру занятий, использованные на занятии методы, приемы, средства коррекционной работы.
55. Раскрыть задачи, содержание, методы и средства развития моторной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.
56. Раскрыть возможности различных техник в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (кинезотерпия, биоэнергопластика, гидротерапия,

танцетерапия, ритмопластика, мануальная терапия и лечебный массаж и др.).

57. Выделить основные направления коррекционной работы с использованием данных техник. Привести примеры их реализации в коррекционной работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

58. Раскрыть принципы организации развивающей предметно-пространственной и коррекционно-развивающей среды в образовательных организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

59. Охарактеризовать педагогические условия, обеспечивающие эффективность проектирования коррекционно-развивающей среды. Показать специфику построения коррекционно-развивающей образовательной среды для детей различных категорий.

60. Представить модель коррекционно-развивающей среды дошкольной образовательной организации для детей с тяжелыми нарушениями речи.

61. Раскрыть задачи, методы и приемы развития и коррекции слухового восприятия у обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья.

62. Осуществить выбор конкретных приемов развития и коррекции слухового восприятия обучающихся образовательных организаций для детей с ограниченными возможностями здоровья. Представить технологическую реализацию приемов развития неречевого и речевого слуха.

63. Оценить результативность отобранных приемов для осуществления коррекционно-компенсаторной работы с детьми различных категорий: с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями слуха.

64. Дать определение понятия «специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

65. Охарактеризовать систему специальных условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

66. Дать сравнительную характеристику системы специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха и обучающимися с тяжелыми нарушениями речи, опираясь на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

67. Раскрыть задачи и содержание коррекционно-компенсаторной работы по развитию и коррекции моторики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

68. Осуществить выбор конкретных приемов развития мелкой моторики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Представить технологическую реализацию ряда приемов.

69. Оценить результативность отобранных приемов для осуществления коррекционно-компенсаторной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

70. Дать определение понятию «адаптированная основная общеобразовательная программа». Раскрыть особенности структуры АООП начального общего образования с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

71. Сделать сравнительный анализ различных вариантов примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, показать особенности их построения с учетом индивидуально-дифференцированного подхода к детям данной категории.

72. Осуществить планирование содержания работы педагога-дефектолога с обучающимися специальных образовательных учреждений, направленной на их профессиональное самоопределение.

73. Охарактеризовать недостатки познавательного развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

74. Охарактеризовать коррекционные приемы управления познавательной деятельностью

учащихся специальных образовательных учреждений. Привести примеры приемов применительно к обучающимся с тяжелыми нарушениями речи.

75. Осуществить выбор конкретных приемов развития артикуляционной моторики детей с тяжелыми нарушениями речи. Представить технологическую реализацию ряда приемов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена и зачета, защиты курсовых работ.

Экзамен и зачет по дисциплине имеют цель оценить сформированность профессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Курсовая работа

При определении уровня достижений студентов по проекту необходимо обращать особое внимание на следующие моменты:

- наличие авторской позиции, самостоятельность суждений;– соответствие структуры предъявляемым требованиям;
- соответствие содержания теме и структуре работы (проекта);
- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
- использование основной литературы по проблеме;
- теоретическое обоснование актуальности темы и анализ передового опыта работы;
- применение научных методик и передового опыта в своей работе, обобщение собственного опыта, иллюстрируемого различными наглядными материалами, наличие выводов и практических рекомендаций;
- оформление работы (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.);
- выполнение работы в срок.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 147 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-438171>
2. Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Текст : электронный. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
3. Специальная дошкольная педагогика: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер [и др.] ; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 351 с. – Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

1. Минаева, Н. Г. Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях : учебно-методический комплекс дисциплины / Н. Г. Минаева ; МордГПИ; Саранск, 2013. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1101/UMKD_obshemetod.pdf
2. Нищева, Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет) / Н. В. Нищева. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 620 с. – Текст : непосредственный.
3. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой. – 10-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2010. – 400 с. – Текст : непосредственный.
4. Карпунина, О. И. Теория и практика специального образования : учеб.-метод. пособие / О. И. Карпунина; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2016. – 215 с. – Текст : непосредственный.
5. Матросова, Т. А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями / Т. А. Матросова. – М. : В. Секачев, 2011. – 136 с. – Текст : непосредственный.
6. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : база данных : учеб. пособие / И. В. Абрамова, С. В. Архипова, Л.

- Ю. Беленкова [и др.] ; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2013. – Текст : электронный. – Режим доступа : http://library.mordgpi.ru/MegaPro/Download/MObject/1103/Tehnologi_psihpед_sopr.pdf
7. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособие / под ред. М. С. Старовойтовой. – М. : Владос, 2014. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
8. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <https://urait.ru/book/modelirovanie-obrazovatelnyh-programm-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-444721>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://adalin.mospsy.ru/> - Сайт Психологического центра «Адалин» (контент – научно-методические и практические материалы по диагностике развития дошкольников и младших школьников, по коррекционно-развивающей работе)
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> - Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию Департамента образования г. Москвы «Образование без границ»
4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
5. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)
6. <https://fgosreestr.ru/> - Реестр примерных основных общеобразовательных программ

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

Подготовлено в системе 1С:Университет (000009359)

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
 2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
- Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения,

позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Научно-исследовательская лаборатория «Интегрированное обучение детей в современной системе образования», № 203.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, АР интерактивная доска Elite), маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Лаборатория вычислительной техники, № 204.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 12 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, № 101.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы, № 219.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер (Kyosera) – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.